МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 269 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 38, Парижской коммуны, 10,
ОГРН 1032402941438 ИНН 2466054870 КПП 246601001 ОКПО 5363864
тел. 2279769; e mail: dou269@mailkrsk.ru/

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования вМБДОУ №269 2023-2024 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): Приказ заведующего МБДОУ №269 «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 269», Положение «О внутренней системе оценки качества МБДОУ №269».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и специалистов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ МБДОУ.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения образовательных программ МБДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ МБДОУ включает в себя требования**:**

- к психолого-педагогическим условиям
- к кадровым условиям
- материально-техническим условиям
- к финансовым условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2024. по 15.05.2024 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Юркова Н.В., заведующий МБДОУ№269.

Члены комиссии:

Марамзина Ю.А., старший воспитатель;

Фирчук Н.В., воспитатель;

Рыжонок Е.А., председатель профсоюзного комитета МБДОУ;

Касаткина И.В.- зам. зав по АХР;

Бельтепетерова М.В.- председатель родительского комитета МБДОУ;

На момент проверки функционировали 5 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 1 первая младшая группа возраст от 1,5-3 лет наполняемость 24 ребенка;
- младшая группа возраст от 3-4 лет наполняемость 27 детей
- средняя группа возраст от 4-5лет – наполняемость 28 детей;
- старшая группа возраст 5-6 лет -наполняемость 28 детей
- подготовительная к школе группа возраст от 4-7 лет – наполняемость 27 детей;

- 1 группа комбинированной направленности 5-6 лет- наполняемость 28 детей (2 ребенка с задержкой психического развития и 3 ребенка с тяжёлыми нарушениями речи).
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) из них:
- разновозрастная группа возраст 3-5 лет, наполняемость 21 ребенок;
- разновозрастная группа возраст 4-6 лет, наполняемость 21 ребенок;
- подготовительная к школе группа возраст 6-7 лет, наполняемость 21 ребенок.

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный/музыкальный зал, спортивная площадка, групповые участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

1. *Социальный анализ семей воспитанников 231семья*
   - Полные семьи-184 (80%)
   - Неполные семьи – 16 (7%)
   - Многодетные семьи – 31 (13,4%)
   - Дети-инвалиды – 1.
   - Дети, находящиеся под опекой – 0
   - Дети-сироты – 0.
2. *Социальный статус семей: 384 родителя*
   - Руководители – 90 (23%)
   - Специалисты – 219 (57%)
   - Рабочие – 41 (10%)
   - Военнослужащие - 8 (2%)
   - Неработающие –40 (8%)
3. *Образовательный уровень:*

- Имеют высшее образование – 309 родителей (80%)
- Имеют среднее профессиональное образование – 67 родителей (15%)
- Имеют среднее образование – 22 родителя (5%)

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 269» за 2023 - 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 269», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество образовательного процесса дошкольного образования в МБДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

• создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

• рабочая программа воспитания,
• режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
• календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

• задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Для реализации задач и содержания обучения и воспитания по основным направлениям развития детей дошкольного возраста используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. В содержание образования включена работа педагогов по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
• вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
• особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
• способов поддержки детской инициативы;
• особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
• образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

• психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
• организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
• материально-техническое обеспечение Программы;
• обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.
Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.
В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ОП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на реализацию задач ФОП ДО, а также, реализацию задач регионального компонента ОП ДО.
Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами:
-для детей с нарушениями речи;
-с задержкой психического развития.
Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.

В 2023 – 2024 уч. году в МБДОУ 66 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи и 2 воспитанника с задержкой психического развития. В том числе 1 ребенок инвалид. В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников. Содержание образования организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.
В МБДОУ № 269 функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и положением, утвержденным руководителем.
В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми ежедневно проводятся учителем– логопедом, педагогом-психологом, в соответствии с АОП МБДОУ № 269 и индивидуальными маршрутами развития.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях группы комбинированной направленности, в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями. Она представлена следующими центрами:

- ✓ «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- ✓ В литературном центре «Книжный уголок» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности.

Анализ реализации программы воспитания

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы

продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 43 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 89 человек (38,5%), со второй группой здоровья — 126 (54,5%), с третьей — 14 (6%), с четвертой — 0 (0%), с пятой-2 (0,8%).
В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама, я -спортивная семья», «Всегда готов» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.
В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.
Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- экскурсии.

Все мероприятия освещены в официальной группе ВКонтакте https://vk.com/httpsvk.comid714664868

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.
В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 269 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.
В рамках реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска в 2023 году МБДОУ реализует систему мероприятий по освоению образовательного пространства в рамках подпроекта «Юный горожанин». В рамках этого направления организован ряд экскурсий дошкольники посетили Сад им. В. Крутовского, музей боевой славы, стадион «Ветлужанка», музей «Леса,» фабрика игрушек «Бирюсинка», «пожарная часть» ряд целевых прогулок в пределах микрорайона «набережная Енисея», площадь театра оперы и балета, библиотека им. Н. Островского, А. Гайдара,
В направлении развития начал технического образования дошкольников 98 детей через программу «Навигатор дополнительного образования» на основе договора МБДОУ №269 с МБОУ ЦДО «Медиа-мастерская», еженедельно посещают интегрированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Почемучки», одно из направлений которого «ТИКО моделирование».

Продолжается работа в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» педагоги ДОУ прошли обучение по санитарно - просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

МБДОУ поддерживает прочные и стабильные отношения с социальными институтами:
Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников; оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, проводят практические занятия с детьми по формированию здорового образа жизни.

- Взаимодействие МБДОУ с гимназией № 16 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Сотрудничество с Музеем-клубом «Боевой славы» обогащает содержание комплексно-тематического планирования региональным компонентом.
- Систематическое посещение детьми библиотек им. Н. Островского, им. А. Гайдара, экскурсии в детскую музыкальную школу № 1 расширяют кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков дошкольников и способствуют накоплению социального опыта воспитанников МБДОУ.
- Взаимодействие с ТПМПК при МБУ ЦППМиСП № 9 направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствующих социальной адаптации и интеграции в социум. ТПМПК проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк МБДОУ № 269, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МБДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

• Систематическое посещение МБОУ ЦДО «Медиа-Мастерская» детьми способствует обогащению кругозора и познавательного интереса.

• Театральные коллективы города и края - формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

Экскурсионный центр «Калинка 24» помогает в организации экскурсий для освоения городского пространства города.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Со всеми социальными партнерами работа реализуется в полном объёме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям

Дополнительное образование.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся индивидуальные занятия с детьми по интересам, ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в районных, муниципальных, региональных конкурсах. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется на основе договора с МБОУ ЦДО «Медиа-мастерская», 98 детей через программу «Навигатор дополнительного образования» еженедельно посещают интегрированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Почемучки».

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализуется, МБДОУ в процессе получения лицензии на дополнительное образование.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса (в том числе для детей с ОВЗ) – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены разнообразные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование

для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей. На территории детского сада организованы объекты инфраструктуры «Школа Простоквашино», «Веселый огород», «ПДД».

Трансформируемость пространства

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. В образовательном пространстве возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации. Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения.

Полифункциональность материалов

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используется для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Почта», «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис» «Космическая станция».

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вариативность среды

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого

ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Безопасность предметно-пространственной среды

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасна, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы; Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

  Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

  Выводы и предложения:

  Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор - 1, принтер - 9, ноутбук - 2, ПК - 6, музыкальный центр - 2, пианино - 2.

Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, пр.)

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Методическое оснащение: имеется копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Анализ оценки материально-технических условий реализации ОП.

В МБДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Территория детского сада благоустроена, на 40% свободных от застройки озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников. На территории размещено 9 групповых прогулочных участков с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами, футбольное поле с футбольными воротами. На территории детского сада имеются образовательные объекты инфраструктуры «Привал туриста», «Аптека под ногами», «ПДД», «Школа Простоквашино», детский огород, экологическая тропа. Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке. На территории детского сада кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории МБДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками. Вся территория МБДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Территория МБДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание МБДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по г. Красноярску» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом милиции по сигналу «Тревога». Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости.

Противопожарная безопасность МБДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок.

Средства обучения и воспитания детей, используемые в МБДОУ, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, а также игрушки и игровые пособия, поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная

ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности, предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях МБДОУ мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в МБДОУ № 269 соответствует требованиям к условиям реализации Программы. В групповых помещениях, оборудованы зоны для организации различных видов детской деятельности.

Оборудование групп компенсирующего вида в МБДОУ осуществляется соответственно направлению квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. В организации среды групп компенсирующего вида используются специальные комплекты иллюстраций, книг, пособий, дидактических игр по развитию речи, нетрадиционные пособия для развития речевого дыхания, специальные наборы по сенсорному развитию и развитию мелкой мускулатуры рук «Безбород», комплекты реабелитационного мягкого оборудования, модульного мягкого коструктора из Монтессори-материалов, наборы массажных мячиков и другое. Для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группах имеются специальные технические средства: электронные, информационные носители с развивающими упражнениями, занятиями, программами, музыкальный центр, ЖК телевизор, проектор.

В МБДОУ имеются 3 логопедических кабинета, которые оснащены специальным оборудованием и пособиями для осуществления качественной коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи. В том числе в логопедических кабинетах около зеркала установлены настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

В МБДОУ имеются 2 кабинета психолога для обеспечения психолого- педагогической и осуществления качественной коррекционной помощи дошкольникам. Предметно-пространственная среда всех помещений дошкольного учреждения в полной мере оснащена развивающими пособиями, играми, материалами. Способствует освоению воспитанниками образовательной Программы МБДОУ, стимулирует процесс развития познавательного интереса, самостоятельности, творческого потенциала, социализации и коррекции.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников. Физкультурный зал оснащён современным физкультурным оборудованием, в каждой группе организованы центры здоровья и физического развития. Центры наполнены тематическими папками и иллюстрациями о здоровом образе жизни, видах спорта, содержат спортивный инвентарь, атрибуты для сезонных подвижных игр. Материально-техническая оснащённость среды в данном аспекте позволяет качественно осуществлять оздоровление и физическое развитие дошкольников, воспитывать у них положительное отношение к физическим упражнениям, реализовать потребности в двигательной активности, формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами, футбольное поле с футбольными воротами, «Дорожка здоровья», яма для прыжков в длину. Это позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, спортивным играм.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра на основе договора с МУЗ ГДП № 1. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия:

Медицинский блок (медицинский кабинет) в МБДОУ имеет отдельный вход из коридора, включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь.Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном

кабинете.
В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно- гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры поустранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.
Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- ✓ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- ✓ совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- ✓ помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальныхособенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.
Выводы и предложения: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.
Медицинским персоналом ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии, здоровье, организации медицинской и коррекционной помощи.

Для подготовки педагогов к занятиям, в методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, дидактические пособия, точка свободного доступа к сети интернет. В МБДОУ имеется интерактивное оборудование для педагогов: мультимедийный проектор с экраном, компьютеры, ноутбук, принтеры, телевизоры, аудиоаппаратура, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательном процессе.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (припоступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ https://ds269-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
- в коридорах детского садаимеются оформленные информационные стенды для родителей;
- на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Доступность среды

Для воспитанников ДОУ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Предоставлен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование в полной сохранности и исправности.
Материальная база МБДОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:
Спортивный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий.
Кабинеты логопедов оснащены как коррекционно-развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения педагогического обследования. В наличии специальные тренажеры, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажеры, мягкие модули, сухой бассейн, много пособий на развитие мелкой и крупной моторики.
Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками и другими взрослыми.

Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 г. и плановый период на 2023-2024 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.
Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.
Вывод: финансовое обеспечение реализации образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.
Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Анализ кадровых условий реализации ОП

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.
Педагоги, реализующие ОП ДО и АОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 26 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 18 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 2 Учитель логопед – 3 Инструктор по физической культуре – 1
Образовательный уровень	Высшее — 17 В ы с ш е е п е д а г о г и ч е с к о е - 1 2 Среднее специальное — 6 Курсы переподготовки-7
Уровень квалификации	Высшая категория – 15 (57%) первая категория – 7 (26 %)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 7 чел. 5-10 лет – 2 чел. от 10 до 15 лет – 4 чел. от 15 до 20 лет – 10чел. свыше 20 лет – 13 чел.
Возрастные показатели	До 25 лет – 0 чел. 25-30 лет – 3 чел. 30-35лет – 5 чел. 35-40 лет – 2 чел. 40-45 лет – 0 чел. 45-50 лет – 6 чел. 50-55 лет – 4 чел. Свыше 55 лет — 4 чел.
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Показатели оценок кадровых условий реализации ОП ДО.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%.

Педагоги МБДОУ специалисты высокой квалификации. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах на

Муниципальном уровне	100%
Региональном уровне	80% (20 человек)
Всероссийском и международном уровне	50%
Повышение квалификационной категории	7 человек
Курсы ПК	100% (26 человек)

- В МБДОУ продолжается работа по **наставничеству**. Разработана и успешно реализуется персонифицированная программа для молодого педагога. Наставнические

пары (наставник Козырева И.А. наставляемый Гаппель Е.В.;

- педагоги разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут на 1.12.2023 г. (18 педагогов из 26) это 69% педагогов имеют ИОМ и успешно его реализуют.

Вывод: кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ОП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом.

Направления работы: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- ✓ эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- ✓ коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- ✓ эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- ✓ коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- ✓ познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях: Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики. Групповая с педагогами проводится семинар-практикум, мастер- класс, тренинг. С родителями: экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе.

Методическая работа:

- ✓ оформление документации;
- ✓ участие в методических объединениях практических психологов;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- ✓ участие в разработке образовательной программы, программы развития и

адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ОП ДО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2024-2025 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ -Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

1. В работе с детьми:

- социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- анализ и положительную оценку после завершения игры;
- привлечение старших детей к совместным играм;

- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- социальные проекты.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов оказывать психолого- педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребенку, поощряя сплоченность детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ педагогами использовались следующие формы:

- «Давайте познакомимся» - презентация семьи;
- Анкетирование;
- консультации;
- тренинги общения;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- создание памяток, буклетов;
- выставки совместного творчества;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- тематические встречи
- совместные развлечения, досуги;
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях и др.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия. В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

Профессиональную психологическую помощь детям оказывает педагог-психолог. Педагогом-психологом проводится профилактическая работа: распространение памяток, буклетов, анкетирование «Какой вы родитель», разъяснительная работа о влиянии образа
жизни семьи на психическое здоровье ребенка, онлайн-консультирование через сайт, аккаунты. С детьми из социально-неблагополучных семей, семей «группы риска», многодетных и малоимущих семей, а также с родителями данных категорий семей, проводит работу инспектор по охране и защите прав детства, одной из функций которого является защита детей от всех форм физического и психического насилия. В ДОУ организована деятельность ППк.

В детском саду созданы условия для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги ДОУ поддерживают тесную связь с родителями через мессенджеры В
Контакте, родительские чаты.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

В МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав МБДОУ;
- Договор об образовании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о общем родительском собрании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о прядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов МБДОУ.

В МБДОУ родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

- Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;
- активно участвуют в работе органов самоуправления.

Представители родительской общественности входят в состав: родительского комитета;
Участвуют в работе комиссии: по контролю «Организация питания в ДОУ».
Все документы размещены на официальном сайте МБДОУ, что соответствуют требованиям действующего законодательства.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов МБДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В МБДОУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно- популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребенка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДОУ и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры — это приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей; 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей; 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье; 4) осуществления воспитательной деятельности; 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями. В МБДОУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторонах темах, если каждая их них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно- ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделены на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. В этих семьях наиболее благополучные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.
2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга,

жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги МБДОУ, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения относятся: 1) участие в педагогическом просвещении родителей; 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта работа успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, педагоги МБДОУ убеждают их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе *сайт детского сада*, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию https://ds269-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБДОУ в разделе «Независимая оценка качества». В 2023 году создано официальное сообщество МБДОУ №269 в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/httpsvk.comid714664868 . Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление

живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОУ имеет свой родительский чат.
За период 2023-2024г.г. родители воспитанников принимали активное участие в мероприятиях детского сада, как в дистанционном формате взаимодействия, так и при непосредственном участии в мероприятиях ДОУ.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- ✓ информированность родителей
- ✓ включенность в образовательный процесс
- ✓ обратная связь с родительской общественностью
- ✓ изучение документации по взаимодействии с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.
Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.
Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.
На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ» в МБДОУ№ 269 в 2023-2024 уч. гг. можно сделать следующие выводы:

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	126 (94,7%)	7 (5,3%)	0
О режиме работы группы	133 (100%)	0	0
Об организации питания детей	115 (86,5%)	17 (12,8%)	1 (0,8%)
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	117 (88%)	15 (11,3%)	1 (0,8%)
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	109 (82%)	21 (15,8%)	3 (2,3%)

Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	104 (78,2)	27 (20,3%)	2 (1,5%)
Создание санитарно-гигиенических условий	114 (85,7%)	19 (14,3%)	0
Профессионализм педагогов	128 (96,2%)	5 (2,3%)	0
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	130 (97,7%)	3 (2,3%)	0
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	128 (96,2%)	5 (2,3%)	0
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	108 (81,2%)	24 (18%)	1 (0,8%)
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	120 (90,2%)	12 (9%)	1 (0,8%)
Воспитательно-образовательный процесс	126 (94,7%)	7 (5,3%)	0
Насыщенность образовательного процесса	125 (94%)	8 (6%)	0
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	122 (91,7%)	9 (6,8%)	2 (1,5%)
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	127 (95,5%)	5 (3,8%)	1 (0,8%)
Интернет (сайт школы, страница группы)	119 (89,5%)	14 (10,5%)	0
Воспитатель группы	130 (97,7%)	3 (2,3%)	0

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 93% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- ✓ Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.
- ✓ Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада,

используя разные современные формы работы.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ. Социализация и адаптация детей раннего возраста

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье,которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей). В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как вдетском саду.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённыхна каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение)
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- ✓ характер сна и длительность засыпания
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- ✓ взаимоотношения с детьми
- ✓ взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно- развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

Выводы: для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы, воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени. Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций; поддерживания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по сенсорике.

Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ*:* освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно- пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2023-2024 учебном году составила 20%. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемостисоставляют: карантины по заболеваниям ОРВИ, а также дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Выводы: таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

Рекомендации:

✓ своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

- ✓ информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.
- ✓ проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

Результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная программа реализуется в полном объёме.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ

(в 2023 год по 5-ти бальной системе)

возрастная группа образовательные области	Речевое развитие	Познавательно еразвитие	Социально-коммуникативно еразвитие	Физическо еразвитие	Художественно -эстетическое развитие	итоговый результат
раннего возраста	3,3	3,5	3,3	3,4	3,9	3,5
2 младшая	3,5	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
средняя	3,9	4,3	4,1	4,1	3,9	4,0
старшая	4,0	4,5	3,8	3,8	4,3	4,6
подготовительная школе группа	4,6	5,0	4,6	4,9	5,0	4,9
Комбинированная (старшая)	3,6	3,8	3,8	4,0	4,0	3,9
средний балл	3,8	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2

Средний балл освоения образовательной программы воспитанниками детского сада – 4,2, что составляет 84%., что на 2% выше, чем в 2022-2023 году.

Результаты освоения АОП ДО для ТНР групп компенсирующей направленности

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ

(в 2023 год по 5-ти бальной системе)

возрастная группа образовательные области	Речевое развитие	Познават-ное развитие	Социально-коммуникативно еразвитие	Физическо еразвитие	Художественно -эстетическое развитие	итоговый результат
Разновозрастная(3-5лет) Капельки	2,8	3,3	3,3	3,0	3,0	3,0
Разновозрастная 4-6лет Теремок	3,5	4,0	4,1	4,0	4,0	3,9
Подготовительная к школе группа Колокольчики	4,1	4,3	4,1	4,1	4,3	4,2
средний балл	3,5	3,9	3,8	3,7	3,8	3,7

Средний балл освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками детского сада – 3,7, что составляет 78%., что на 1,7 % выше, чем в 2022-2023 году.

Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

В 2023 году количество выпускников групп общеразвивающей направленности 39 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 39 человек из 39.

По результатам диагностики на начало и конец года выявлено:

Начало года			**Конец года**		
Высокий	**Средний**	**Низкий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
6	16	1	10	12	1
1	9	6	5	7	4

ВЫВОД: Анализ результатов диагностики подготовительной к школе группы «Цветочки» показал, что 22 человека обследуемых дошкольников детского сада готовы к обучению в школе, 1 человек не готов к школьному обучению. В Группе «Солнышко» 4 человека из 13 не готовы к школе и в группе «Пчелки» 2 человека из 3 не готовы к школе.

20 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В диагностическом обследовании приняли участие 15 человек из 19.

По результатам диагностики в группе «Колокольчики» выявлено:

Начало года			**Конец года**		
Высокий	**Средний**	**Низкий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
3	9	3	6	8	1

Вывод: Анализ результатов диагностики подготовительной к школе группы «Колокольчики» показал, что 15 человек обследуемых дошкольников детского сада готовы к обучению в школе, 1 человек не готов к школьному обучению.

По результатам ТПМПК 6 детей норма; по программе для детей с ТНР 5.1.- 3 ребенка.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной

деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего ДОУ успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полномобъеме. Дети подготовительных групп показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошуюготовность к школьному обучению.

Анализ динамики индивидуального освоения АОП ДО для ТНР (Коррекционно-развивающая работа).

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 заседаний ППк:

• Плановых – 3

• Внеплановых – 3

Отправлено на ПМПК 28 детей

- 12 детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Всем детям продлили срок пребывания в группе компенсирующей направленности.
- 2 ребёнка по решению ППк ДОУ для уточнения образовательной программы.
- 1 ребёнок по решению ППк ДОУ в связи с исправлением речевого дефекта.
- 13 детей в связи с завершением дошкольной ступени образования.
- 2 ребёнка – отказ родителей от прохождения ПМПК

	ОНР1	ОНР 1-2	ОНР2	ОНР 2-3	ОНР 3	ОНР 4	Норма
Начало	7	3	13	13	23	0	0
Конец	4	0	16	2	34	4	4

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий

педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников ОП ДО.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
3. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.
4. Развивать духовно-нравственные основы и ценности через формирование традиций и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023-2024г.

1. Ежегодно вносить изменения и дополнения в ОП ДО, согласно дорожной карте МСО более подробно прописать деятельность по индивидуализации образовательного процесса.
2. Уделить особое внимание развитию начал технического образования дошкольников (парциальные программы, проекты, социальное партнерство).
3. В рамках коррекционно-развивающей работы разработать ИОМ для разных целевых групп.
4. Создать электронную базу данных для педагогов.

15.05.2024г.

Председатель комиссии: Н.В. Юркова

С результатом проверки ознакомлены

Члены комиссии:

Марамзина Ю.А.

Фирчук Н.В.

Рыжонок Е.А.

Касаткина И.В.

Бельтепетерова М.В.

35