

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 269 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 38, ОГРН 1032402941438 ИНН 2466054870 КПП
246601001 ОКПО 5363864 тел. 2279769; mail: dou269@mailkrsk.ru/

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ №269
Протокол №__ от ____ 20__ г.
____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №269
____ Н.В. Юркова
приказ №____ от

Модель психологической службы

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей»**

Описание модели психологической службы МБДОУ №269

I. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ОУ:

1. Общие сведения об организации.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающего вида

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
*«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».*

Лицензия на образовательную деятельность

от 11.04.11г № 4836-Л серия А № 0000029. Приложение к лицензии от 11.11.2014
г. № 913/1-04/3

Детский сад № 269 основан в 1977 году, в 2017 году проведена реорганизация
путём присоединения к МБДОУ № 269 МБДОУ № 53

Юридический адрес:

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 38., ул. Парижской Коммуны, 10.

Режим работы

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов, в режиме пятидневной недели. Выходные
суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Структура и количество групп.

В детском саду функционирует 10 групп от 1,5 до 8 лет, детский сад посещают 234 воспитанников. Из них в режиме полного дня функционируют 5 групп общеразвивающей направленности 1 группа комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа возраст от 1,5-3 лет наполняемость 24 ребенка;
- 2 младшая группа возраст от 3-4 лет наполняемость 28 детей
- 1 средняя группа возраст от 4-5 лет – наполняемость 28 детей;
- 1 старшая группа возраст от 5-6 лет – наполняемость 28 детей;
- 1 разновозрастная группа возраст от 4-7 лет наполняемость – 28 детей.

1 группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

- 1 средняя группа возраст 4-5 лет наполняемость -28 детей.

3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) из них:

- средняя разновозрастная группа возраст 3-6 лет, наполняемость 21 ребенок;
- старшая группа возраст 5-6 лет, наполняемость 21 ребенок;
- подготовительная к школе группа возраст 6-7 лет, наполняемость 21 ребенок

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего МБДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, организуются и функционируют **группы кратковременного пребывания детей**. Группа кратковременного пребывания (ГКП) функционирует в составе общеразвивающей группы в режиме пятидневной рабочей недели.

В режиме пятидневной недели, длительность пребывания от 3 до 5 часов, наполняемость детьми – 5 чел.

Общая наполняемость учреждения детьми – 234 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет- 24 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет 211 чел.

3. Характеристика кадрового состава.

Качественный и количественный состав персонала

В МБДОУ на 01.09.2022 г. работают 25 педагогов.

Административный состав МБДОУ:

Заведующий-1

Заместитель по АХЧ-1

Педагогический состав:

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель - 1

инструктор физкультуры - 1

педагог-психолог - 1

воспитатель – 18

учитель-логопед - 3

4. Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп);

- Норматипичные дети
- Дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР)
- Дети раннего возраста
- СОП дети группы риска

5. Материально-техническое оснащение психологической службы.

В МБДОУ имеется кабинет психолога для обеспечения психолого - педагогической и осуществления качественной коррекционной помощи дошкольникам. Кабинет разделен на несколько зон (рабочая, психодиагностическая, коррекционная и развивающая зона, зона игровой терапии и снятия эмоционального напряжения). Сенсорная комната оснащена релаксационным оборудованием, имеются световой стол для рисования песком, сухой душ, сухой бассейн, мягкие кубы, лавовые лампы.

6. Методическое обеспечение службы.

В МБДОУ **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В ней сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, художественная литература для детей. Методические и наглядно-дидактические пособия систематизированы по образовательным областям. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ. Каждый сотрудник учреждения в течение рабочего времени имеет свободный доступ к учебно-методическому, библиотечно-информационному фонду МБДОУ.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач.

Технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- телевизоры, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.),

Педагоги МБДОУ пользуются современной информационной базой (имеется выход в Интернет, электронная почта). Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, в дистанционных педагогических мероприятиях (вебинары, онлайн-конференции);

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и создавать собственные мультимедийные презентации и видеоролики. Наличие переносного проектора и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ № 269.

На информационных стендах МБДОУ размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание занятий в группах, графики работы специалистов, достижения педагогов, учреждения, справочные телефоны и др.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, учреждению необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

7. Направления психологической службы:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Оказание психологической помощи разным целевым группам
- Работа с педагогическим коллективом
- ППк

8. Деятельность психологической службы по видам работы:

- Просвещение
- Профилактика
- Психологическое консультирование
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Мониторинг

II. Структура модели:

2.1. Целевой компонент – включает в себя цели и задачи службы ОУ.

Цель службы – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами ПС являются:

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование позитивного взаимодействия и развития все участников образовательных отношений;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

2.2. Структурно-функциональный компонент

ПС ДОУ представляет собой организованную структуру, включающую педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, старшего воспитателя, заведующего МБДОУ.

Руководит ПС педагог-психолог, назначается приказом заведующего.

В состав службы входит действующий в ДОУ ППк.

Структуры взаимодействия психологической службы ОУ:

- КЦПМСС – краевой координатор развития краевой психологической службы:
 - проведение краевых профилактических и просветительских мероприятий для специалистов сопровождения;
 - оказание консультативной, методической и информационной поддержки специалистов сопровождения.
- ИПКРО:
 - научно-методическое сопровождение (ПК, семинары, краевые мероприятия.)
- МКУ КИМЦ - методическое сопровождение.
- Взаимодействие МБДОУ с гимназией № 16 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Взаимодействие с ТПМПк при МБУ ЦППМиСП № 9 направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствующих социальной адаптации и интеграции в социум. ТПМПк проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк МБДОУ № 269, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МБДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

2.3. Содержательно-технологический компонент.

Включает основные содержательные направления деятельности службы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа с органами самоуправления.

- Создание локальных актов по созданию и деятельности ПС в ДОУ.

-Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы.

-формирование запроса на повышение квалификации.

Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы.

Оказание психологической помощи разным целевым группам.

Работа в административной команде

(ППК, рабочая группа по разработке и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей (норма типичные дети, дети с ОВЗ, дети раннего возраста, СОП группа риска).

Выявление потребности в построении ИОМ и их реализации.

Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям).

Работа с педагогами и педагогическим коллективом.

Организационно-методическая деятельность

Консультирование участников образовательных отношений.

Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения пед. деятельности с учетом возвратных и психофизиологических особенностей детей.

Проведение мероприятий по комплексной дезадаптации и негативных явлений.

2.4. Управленческий компонент.

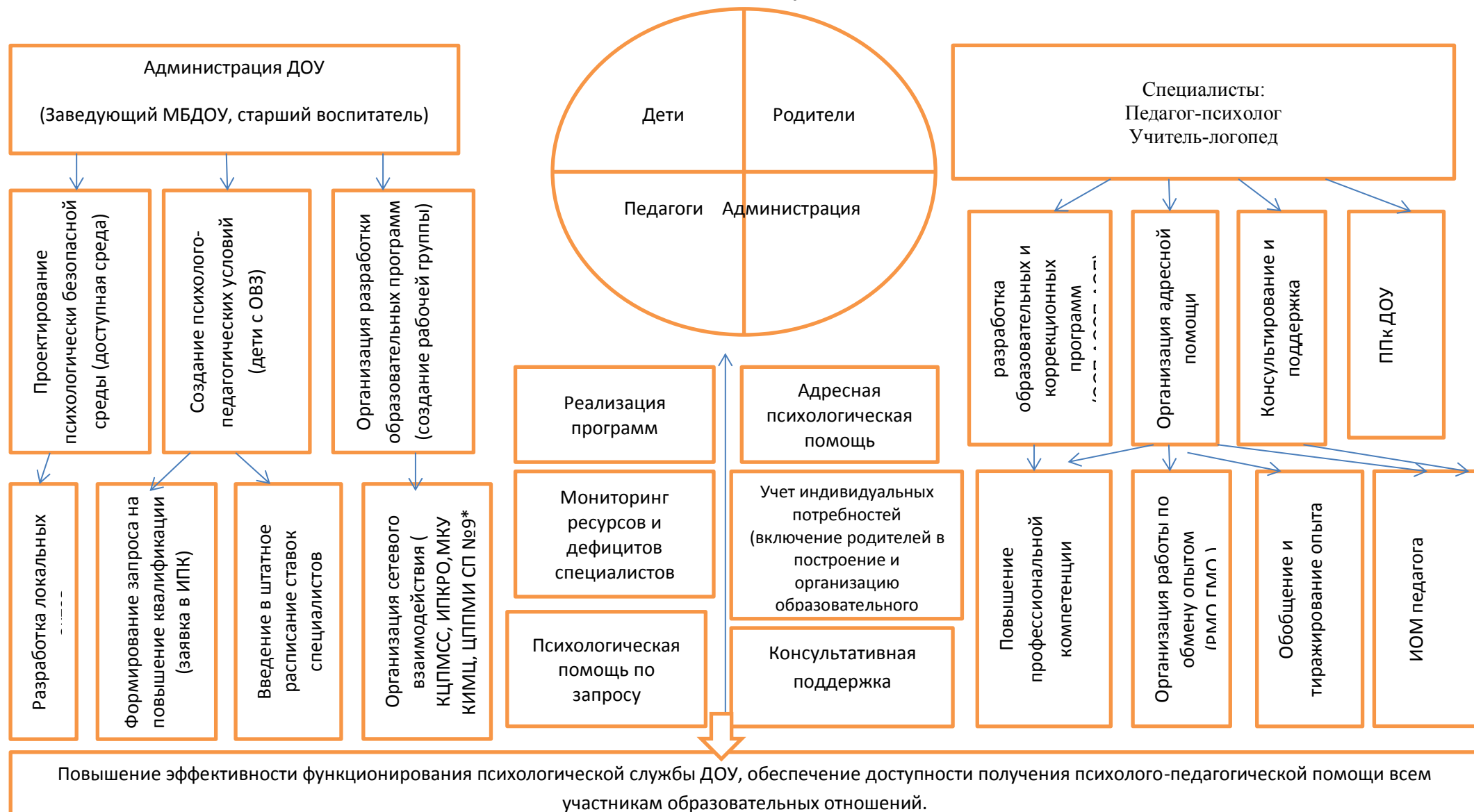
Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

2.5. Оценочный-результативный компонент.

Аналитический отчет работы ПС в ДОУ по обеспечению доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Модель психологической службы МБДОУ №269



*КЦПМСС-Краевой координатор развития краевой психологической службы.

ИПКРО-Институт повышения квалификации работников образования.

МКУ КИМЦ - Красноярский информационно-методический центр.

ЦППМИСП№9 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №9