**Приложение № 2**

**Примерное комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми**

|  |
| --- |
| **1 младшая** |
| тема | Содержание | Период | Мероприятие |
| Сентябрь |
| **Детский сад** | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 1234 | Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. |
| Октябрь |
| **Осень** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 12 | Участие в празднике «Осень» в младшей группе |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. | 3 | Игра «Кто у нас хороший?» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Ноябрь |
| **Мои любимые игры и игрушки** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | 1 | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| **Я в мире человек** | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. | 23 | Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки |
| **Безопасность** | Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. | 4 | Игра «Можно - нельзя» |
| Декабрь |
| **Цвет, форма, величина** | Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения. |  | Досуг «Магазин» |
| **Новогодний праздник** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 34 | Новогодний утренник |
| Январь |
| **Зимние каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. | 12 | Прощание с елкой |
| **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 34 | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Февраль |
| **Зима** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 123 | Развлечение «На бабушкином дворе» |
| Папин день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской. продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке. | 4 | Папин праздник |
| Март |
| **Мамин день** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  | Мамин праздник |
| **Мир профессий** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. |  | Игра «Помощники» |
| **Неделя детской книги** | Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. |  | Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы. |
| Апрель |
| **Неделя здоровья** | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. |  | Спортивное развлечение |
| **Весна** | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заполнение карт развития детей |  | Праздник «Весна» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка |
| Май |
| **В гостях у сказки** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |  | Просмотр кукольного театра |
| **Международный день семьи** | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. |  | Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| **Лето** | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. |  | Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей |

|  |
| --- |
| **Вторая младшая группа** |
| Тема | Содержание  | Период | Мероприятие |
| **Сентябрь** |
| «Я в детском саду» | «Здравствуйте, это Я!»Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») |  | Оформление коллажа с фотографиями детейГруппы (сотворчество).Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома |
| «Мир игры» | «Наши игрушки»Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике» |  | В кукольном уголкепедагог активизируетдетей к участию в простых сюжетах («семья») справильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) |
| «Мир вокруг нас» | «Наша группа»Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты;переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новомусоциальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми |  | Игры и деятельность вусловиях среды,проявление интереса коборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение впространстве |
| «Мир вокруг нас» | «Наш участок. Мы гуляем!»Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр,игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах |  | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции |
| «Мир вокруг нас» | «Мы обедаем»Предметы обеденной посуды(название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») ибезопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол» |  | Оснащение кукольногоуголка обеденной посудой. Вместе с родителями роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка |
| «Мир вокруг нас» | «Мойдодыр у нас в гостях»Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. |  | Дидактическая игра лото (по тематике).Игры в сенсорном уголке (центре) |
| «Мир красоты» | «Коробочка с чудо-карандашами и красками»Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов |  | Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками икарандашами!» |
| «Мир вокруг нас» | Наш веселый звонкий мяч»Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование(выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.) |  | Изготовление панно«Солнышко веселосветит!» (единаякомпозиция на основеобщего круга и лучей — ладошек детей) |
| «Книжки для малышек» | «Наши любимые книжки»Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок |  | «Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги оЖивотных- знакомые сказки - книги длярассматривания) |
| «Мир вокруг нас» | «Один, два, много!»Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один,много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение) |  | Составление коллажа«Один, два, много!»:наклеивание предметных картинок, составление простых изображений(отпечатками),отражающих разныеколичественныеотношения |
| **ОКТЯБРЬ** |
| «Осеннеенастроение» | «Яркие осенние листья»Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматриваниепроизведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.Выбор красок и карандашей в процессе рисования |  | Коллекционированиеосенних листьев ирисунков по теме.Совместное с педагогом изготовление осеннегобукета для украшениягруппы |
| «Осеннеенастроение» | «Вкусные дары осени»Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами,картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах ифруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка ирисование |  | Коллажирование«Витамины на тарелке»(изображение наодноразовой бумажнойтарелке печатками илиштампами из овощей).Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровомуголке |
| «Мир вокруг нас» | «Оденем куклу на прогулку»Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида,куртка или пальто); использованиеалгоритма одевания |  | Подбор кукольной одежды(по сезону) в игровомуголке; игры с куклами«Собираемся на прогулку |
| «Мир красоты» | «Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов |  | Панно «Разноцветныймир» — изображение лесной полянки итипичных предметов(солнце, деревья, озеро и т. п.) |
| «Мир вокруг нас» | «Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности. |  | Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» сгеометрическимифигурами |
| «Мир вокруг нас» | «Что случилось с куклой Машей»В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здоровогообраза жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться),некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п |  | Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры скуклами |
| «Мир игры» | «Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование иобследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц |  | Лепка несложныхпредметов (раскатываниескалкой, формирование ит. п.). Составление единой композиции(рассматривание, игры) |
| «Мама, папа, я —дружная семья» | «Наша дружная семья»Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье),доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы |  | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) |
| **НОЯБРЬ** |
| «Мир вокруг нас» | «Грузовик привез игрушки»Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, напрогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад) |  | Атрибуты для игр смашинками. Сюжетныеигры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации иконструктивные работы по теме (обыгрывание,размещение в игровомуголке) для игр |
| «Мир вокруг нас | «Дом, в котором мы живем»Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемыематериалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» |  | Использованиеконструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»(фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии ссостоянием природы) |
| «Мир природывокруг нас» | «Мой домашний любимец»Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулированиевопросов. Дидактические игры «Что зазверь?», «Угостим зверей едой» и т.п |  | Составление единойкомпозиции из игрушекнародных промыслов искульптуры малых форм «Наши домашниепитомцы», рассматриваниеи обыгрывание |
| «Мир вокруг нас» | «Противоположности»Освоение свойств и эталонов: Большой-маленький, длинный короткий, тяжелый -легкий и т. п.; различение, выделение,называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах |  | Сортировка игрушек по теме «Великаны игномики» (большие ималенькие куклы) |
| «Мир игры» | «Мои любимые игрушки. Детииграют». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использованииигрушки |  | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).Сюжетные игры |
| «Мир красоты» | «Кто в гости к нам пришел?»Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точкиразных цветов) |  | Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетнойкомпозиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними |
| «Мир вокруг нас» | «Коля и Катя в гостях у детей»Одежда мальчиков и девочек(отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.;правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратноескалывание) |  | Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одеждыдля мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки) |
| **ДЕКАБРЬ** |
| «Зимушка-зима унас в гостях!» | «Зимушка-зима в гости к нампришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега напрогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек |  | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры иразвлечения) |
| «Мир вокруг нас» | «Кукла готовит обед»Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления |  | Сюжетные игры свнесенными игрушками |
| «Елка у нас вгостях!» | «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения |  | Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке |
| «Елка у нас вгостях!» | «Праздник для кукол»Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование).Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа |  | Праздник елки в игровом уголке |
| «Елка у нас вгостях!» | «Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка- коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков —раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины |  | Изготовление игрушек:раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей,вырезание формочками изтеста, пласта глины или пластилина |
| «Мир игры» | «Из чего сделаны предметы?Игрушки из бумаги». Свойства бумаги;экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.) |  | Создание совместно сродителями игрушек-мобиле для игр иликонструирование избумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры) |
| «Елка у нас вгостях!» | «Угощения для Дедушки Мороза»Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовленияпростых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодовподготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки |  | Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфетыи т. п.) |
| «Елка у нас вгостях!» | «Здравствуй, Дедушка Мороз!»Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр |  | Хороводные игры |
| **ЯНВАРЬ** |
| «Новый год у нас вгостях» | «Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматриваниефотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды«Грустное — радостное») |  | Коллажирование«Поделись улыбкой»,составление альбома спраздничнымифотографиями |
| «Новый год у нас вгостях» | «Провожаем Деда Мороза»Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями) |  | Декорирование основ(силуэта саней ДедаМороза); конструированиетранспорта изстроительного материала,обыгрывание |
| «Новый год у нас вгостях» | «С горки радостно качусь»Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид,особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарныеправила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке) |  | Игры на прогулке (катаниена санках) |
| «Мир вокруг нас» | «По снежной дорожке»Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков —следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом(таяние в группе, замерзание воды на улице |  | Игры со снегом напрогулке |
| «Мир игры» | «Волшебные кубики»Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметовмебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости ив объеме, обыгрывание; в совместной с педагогомдеятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми |  | Оснащение(докомплектование)игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей |
| «Мир вокруг нас» | «В гостях у Кота Котофеевича»Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельныхпредметов, уточнение их названия,назначения, разнообразия. «Матрешкина сказка». Яркие, образные представления оматрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы) |  | Игра в игровом уголке«Уложим спать» (снапеванием разученныхколыбельных)Игры с матрешками |
| «Природа вокругнас» | «Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвейснегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей;наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима» |  | Составление из сухихветок композиции«Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.) |
| «Природа вокругнас» | «Зимовье зверей»Представления о жизни зверейзимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме,чтение стихов |  | Составление единойкомпозиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой») |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| «Я в детском саду» | «В гостях у Айболита»Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения |  | Пополнение игровогоуголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов |
| «Я в детском саду» | «Кто работает в детском саду»Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками»(ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного иправильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливоеобращение (форма обращения к няне, просьба) |  | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодовжизни детского сада |
| «Я в детском саду» « | «Моем игрушки»Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимыеинструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты вгруппе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым |  | Сюжеты с уборкой иподдержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры |
| «Я в детском саду» | «Надо, надо умываться»Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты,вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки) |  | Сюжетная игра «Умываемкукол», внесение ииспользование атрибутов(полотенец, салфеток,мыльницы и т. п.) |
| «Книжки длямалышек» | «Заюшкина избушка»Рассматривание сказочных домов:выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждениеколлизии. Конструирование домов дляизвестных детям персонажей (изстроительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей) |  | Игры с домами,построенными изстроительного конструктора |
| «Природа вокругнас» | «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактическихкартин, изображений (графических- иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы |  | Составление композиции «Семейный зоопарк» построение сюжетнойкомпозиции из мелкихфигурок и игрушек зверей и птиц |
| «Книжки длямалышек | «Ребятам о зверятах»Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего видакниг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных |  | Выставка книг о зверях (в том числе с принесеннымииз дома любимымикнигами) |
| «Я в детском саду» | «Самое важное слово»Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьмиумения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок |  | Создание альбомакартинок с ситуациямиблагодарности |
| «Папа, мама, я —дружная семья» | «Папин праздник»Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцовдетей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторыетипичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глиныбрелоков для сотовых телефонов, значков) |  | Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» |
| **МАРТ** |
| «Папа, мама, я —дружная семья» | «Наши мамочки»Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам;типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивыйбукет — мамочке!») |  | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование илиаппликация) |
| «Весна пришла» | «Мир за окном: весна пришла»Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовыхпроцессах (посадка) |  | Деятельность детей вприроде «Наш огородик»(проращивание ветоквербы, овса, луковиц и др.) |
| «Мир вокруг нас» | «Накроем стол к праздничномуобеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами |  | Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов |
| «Мир вокруг нас» | «Весенние ручейки»Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет- не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними |  | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другимивеществами и материалами |
| «Мир вокруг нас» | «Соберем куклу на прогулку»Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) |  | Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке |
| «Мир вокруг нас» | «Из чего сделаны предметы?»Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание«сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты |  | Составление коллекции«Из чего сделано?»,сортировка по известным материалам |
| «Мир вокруг нас» | «Целый день»Освоение временн[ac]ыхориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательностичастей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажемсуток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.) |  | Составление панно «День и ночь друг за другом ходят» |
| «Мир игры» | «Кукольный домик»Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои,ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструированиепростых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги) |  | Оборудование кукольногодомика из мелкихпредметов игрушечноймебели и игрушек,обыгрывание |
| **АПРЕЛЬ** |
| «Книжки для малышек» | «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». |  | День радости (чтение стихов, веселые игры изабавы, просмотрмультиков) |
| «Книжки длямалышек» | «Мы показывает театр»Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоцийинтонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги) |  | Игры-ряженье и игры в «театр», рассматриваниеигрушек уголка иатрибутов. Рассматривание «Книжка-театр» |
| «Мир вокруг нас» | «Парикмахерская» («Расти, коса,до пояса...»)Рассматривание внешнего вида —своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты иопрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.) |  | Игры с атрибутами вигровом уголке |
| «Природа вокругнас» | «Птицы прилетели»Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц |  | Коллаж «Птички веселогуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов -штампов или на основе обобщенного способа рисования-из круга) |
| «Природа вокругнас» | «Где моя мама?»Домашние и дикие животные и ихдетеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне-рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме;дидактические игры |  | Коллективноеколлажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки -лес и деревня), обыгрывание |
| «Мир вокруг нас» | «Солнышко!»Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народныхпромыслов |  | Коллективноеколлажирование —развлечение «Солнышко» и посиделки в народномстиле (сопровождениедеятельности песнями и хороводами) |
| «Я в детском саду» | «Я расту»Изменения внешнего вида инекоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственномвнешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления опрошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматриваниефотографий) |  | Рисование собственногопортрета детьми.Выставка детскихфотографий и фотографий важных событий года |
| **МАЙ** |
| «Я в детском саду» | «Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике |  | Дидактические игры«Одежда по сезонам»,игры с простымизастежками, шнуровками |
| «Природа вокругнас» | «Живое вокруг нас: весенниецветы». Разные виды цветов, первоцветы,представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах ихарактер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.) |  | Коллективная композиция«Весенний букет»(расположение цветов, выполненных в техниках, на единойоснове) |
| «Природа икрасота вокругнас» | «Травка зеленеет, солнышкоблестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе(поведение птиц — пение, полет, гнездование) |  | Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.) |
| «Мир вокруг нас» | «Путешествие на дачу»Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасногоповедения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам |  | Коллекционированиеигрушек — разного вида транспорта — и сюжетно- ролевая игра по теме |
| «Мир природы икрасоты» | «Веселый зоопарк»Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» |  | Игра по теме |
| «Мир вокруг нас» | «Один, два, три — считать начни» Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям |  | Составлениематематического коллажа. Игры с коллекциямиматериалов(сортировка,группировка по разнымсвойствам) |
| «Мир игры» | «У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правилаеды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов) |  | Сюжетно-ролевая игра по теме |
| **ИЮНЬ** |
| «Здравствуй,лето!» | «Веселое лето». Признаки наступления лета,изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых,поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга(бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций),чтение стихов; летние игры и забавы |  | Составлениеколлективного панно«Лето ждем мы снетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов иигрушек, сделанныхсовместно с педагогом или родителями) |

|  |
| --- |
| **Средняя группа** |
| **Тема** | Содержание | Период | Мероприятие |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| **«Я и мои друзья»**  | **«Мы снова вместе»**Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правилобщения друг с другом и воспитателями |  | Презентация коллажа сфотографиями детейгруппы. Составление книги правил из рисунков детей |
| **«Впечатления о****лете»** | **«Да здравствует лето!»**Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизацияположительных эмоций детей о событиях летнего отдыха |  | Тематический вечер:презентация альбома сфотографиями о лете(фотографии детей вразных эмоциональныхсостояниях) |
| «Что нам лето подарило»Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательскихдействиях. |  | Выставка детскихрисунков о дарах лета |
| **«Летние дни****рождения»** | **«Поздравления для летних****именинников»** |  | Коллективные хороводные игры, пожелания дляименинников |
| **«Детский сад»**  | **«Наша любимая группа»**Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желанияподдерживать порядок в группе |  | Детский мастер-класс«Наведем порядок вгруппе»:индивидуальноили парами детидемонстрируют умениенавести порядок в уголках |
| **«Мир вокруг нас»**  | **«Из чего сделаны предметы?»**Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов |  | Коллекционированиепредметов «Из чего же? Изчего же? Из чего же?»(бумага, ткань, глина,пластилин и др.) |
| **«Раз ступенька,****два ступенька...»** | **«Раз, два три — считать начни»**Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений осенсорных эталонах |  | Составлениематематического коллажа |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **«Осень. Осенние****настроения»** | **«Падают листья»**Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке,картинах |  | Составление гербарияосенних листьев ирисунков на основеотпечатков |
|  | «**Мир осенней одежды и обуви»**Рассматривание предметов осеннейодежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощьювоспитателя; выбор предметовдемисезонной одежды для куклы |  | Коллекционированиепредметов демисезоннойкукольной одежды в игровом уголке или вальбоме.Сюжетно-ролевые игры |
| **«Что нам осень подарила:****попробуем осень на вкус»**Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.Отгадывание загадок.Лепка, аппликация и рисование |  | Коллажирование«Витамины на тарелке».Сюжетно-ролевая игра«Овощной магазин» |
| **«Мир вокруг нас»**  | **«Разноцветные рыбки»**Развитие умения создавать образы визобразительной деятельности,используя разные способы |  | Составление альбомаработ (рисунки,аппликация, оригами)«Рыбки в аквариуме» |
| **«Будь осторожен: опасное и****безопасное вокруг нас»**Ознакомление детей с правиламиповедения в местах с опаснымипредметами дома и в детском саду |  | Совместная деятельностьпедагога с детьми посоставлению алгоритмаправил безопасности |
| **«Противоположности»**Игры и экспериментирование науточнение представлений о размере(способы измерения условной меркой, противоположные проявления) |  | Пополнение коллекциипознавательного центраактивности |
| **«Страна, в****которой я живу»** | **«Что мы знаем о России»**Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны |  | Составление альбома ссимволами России к Дню народного единства |
| «Мы на транспорте поедем»Сравнение 2—3-х видов транспорта(автобус, троллейбус и трамвай;поезд и электричка; автомобилилегковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот |  | Сюжетно-ролевая игра«Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| **НОЯБРЬ** |
|  **«Моя малая****родина (город,****поселок, село)»** | **«Детский сад в нашем городе»**Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания.Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада(составляется совместно с родителями) |  | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| **«Мир вокруг нас»** | **«Мой домашний любимец»**Составление с помощью взрослогоописательного рассказа о домашнемживотном на основе наблюдения.Воспитание желания ухаживать за животным  |  | Выставка рисунков срассказами детей |
| **«Мир игры»**  | **«Мои любимые игрушки»**Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное своспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке |  | Коллажирование «Моилюбимые игрушки» (сучастием родителей) |
| **«Мальчики и девочки»**Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки |  | Совместное с педагогомизготовление атрибутовдля тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры |
| **«Народные игрушки (Дымково и****Каргополье)»**Ознакомление детей с игрушкаминародных промыслов: рассматривание, роспись, лепка |  | Начало составлениятематического альбома(коллекции) с работамидетей по росписи и лепке народных игрушек |
| **«Осенние дни****рождения»** | **«Подарки именинникам»** |  | Сюжетно-ролевая игра«День рождения» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **«Мой мир»**  | **«Что я знаю о себе»**Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия |  | Оформлениефотовыставки срассказами детей,записанными ихродителями |
| **«Мой мир»**  | **«Я расту»**Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела вигровой ситуации |  | Оформление (совместно сродителями) «Картыроста» ребенка:физические (измерениероста, веса в игровыхситуациях) иинтеллектуальныедостижения («Я умею... Я могу...») |
|  | **«Мой организм»**Обогащение представлений детей оздоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможныхтравматических ситуациях зимой испособах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей |  | Создание атрибутов и их использование в сюжетно- ролевой игре«Медицинский центр» |
| **«Начало зимы»**  | **«Мир зимней одежды и обуви»**Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание исочинение описательных загадок опредметах одежды |  | Коллекционированиекукольной одежды (посезону) и обыгрываниеколлекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» |
| **«Что зима нам подарила»**Изучение свойств и качеств снега,проведение элементарных опытов.Рассматривание и рисование снежинок.Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом |  | День здоровья (на свежем воздухе) |
| «Как помочь птицам зимой»Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек |  | Изготовление иразвешивание кормушекдля птиц |
| **«Мир вокруг нас»**  | **«Из чего сделаны предметы?»**Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.) |  | Коллекционированиепредметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево,пластмасса, камень и др.) |
| **«Мир вокруг нас** | **«Тяжелый — легкий»**Уточнение представлений о массе,развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх |  | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин» |
| **«К нам приходит****Новый год»** | **«Мастерская Деда Мороза»**Изготовление новогодних игрушеки украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки |  | Украшение группы иновогодней елкиигрушками,сделаннымидетьми.Выставка детско- родительских макетов к новогоднему празднику. Новогодний праздник |
| **ЯНВАРЬ** |
| **«Рождественское****чудо»** | **«Мы встречаем Новый год и****Рождество»**Знакомство с художественнымипроизведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) |  | Вечер досуга,посвященныйрождественским чудесам |
|  | **«Зимовье зверей»**Обогащение представлений детей озимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение ипересказ литературных текстов по теме |  | Создание альбома озимовке животных.Лепная композиция«Зимовье зверей».Составление альбомаугощений для животных, живущих в лесу зимой |
| **«Я и мои друзья»**  | **«Мы улыбаемся, мы грустим»**Развитие способности реагироватьна настроение другого человека,проявлять собственные эмоции;воспитание желания пожалеть,поддержать того, кому грустно |  | Коллаж «Поделисьулыбкой» (пиктограммы ифотографии детей с яркимвыражением эмоций) |
| **«Добрые слова для друга»**Ознакомление с правилами этикетав общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки |  | Этюды «Добрыепожелания» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **«Мир профессий»**  | **«Взрослые и дети»**Обогащение представлений детей оправилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы) |  | Этюды «Вежливость» |
| **«Мир профессий»**  | «Кто работает в детском саду»Развитие интереса детей к людямразных процессий, работающим вдетском саду, желания беречьрезультаты их труда, помогать им |  | Сюжетно-ролевая игра«Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада  |
| **«Мир технических****чудес»** | **«Как нам помогает техника в****детском саду и дома?»**Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос,электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома |  | Конструированиепредметов бытовойтехники — атрибутов дляигр |
| **«Мир технических****чудес»** | **«Измерим все вокруг»**Ознакомление детей с условнымимерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту |  | Коллекционированиеусловных мерок (дляизмерения протяженности,объема, веса) |
| **«Зима»** | **«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»**Развитие умений детей правильноиспользовать в речи названияживотных и их детенышей.Развитие речевого творчества детей |  | Коллажирование «Веселый зоопарк».Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк» |
| «Здоровье» | «Витамины — помощникиздоровью». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой:витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов |  | Сюжетно-ролевая игра«Аптека» |
| **«Защитники****Отечества»** | **«Наши папы — защитники****России»**Ознакомление с российской армией,ее функцией защиты России от врагов.Изготовление праздничных открыток для пап |  | Праздник, изготовлениеподарков для пап |
| **«Зимние дни****рождения»** | **Подготовка вечера-досуга «Концерт****для именинников»** |  | Сюжетно-ролевая игра«Мой день рождения» |
| **МАРТ** |
| **«Весна пришла»**  | **«Поздравляем мам»**Воспитание уважения и любви кмаме, желания оберегать ее.Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий,изготовление подарков для мамы |  | Коллажирование «Нашидобрые мамы» сфотографиями мам идетскими пожеланиями.Детский праздник «8 Марта».Поздравления мамам |
| **«Весна пришла»** | **«Природа просыпается после****зимы»**Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) |  | Заполнение дневникаприроды. Изготовлениеальбома «Весна-красна!» сотражением признаковвесны |
| **«Весна пришла»** | **«Мир весенней одежды и обуви»**Обогащение представлений детей опредметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резиныКоллекционирование весенней кукольной одежды. |  | Коллекционированиематериалов дляизготовления одежды:виды тканей, кожа и т. д. |
| **«Мир вокруг нас»** | **«Кораблики»**Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов |  | Пополнение коллекцииматериалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»(резина, пластмасса,полиэтилен,разновидности бумаги) |
| **«Мир вокруг нас»** | **«Кукольный домик»**Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева) |  | Изготовление макетовкукольной комнаты длярежиссерских игр.Режиссерские игры |
| **АПРЕЛЬ** |
|  **«Юмор в нашей****жизни»** | **«Веселые истории»**Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям |  | Составление альбома«Веселые картинки»(иллюстрации по теме«Радость»). Праздник «День радости» |
| **«Тайна третьей****планеты»** | **«Путешествие в космос»**Рассматривание картинок о полете вкосмос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала |  | Коллективная аппликация«Путешествие в космос».Игра «Космическоепутешествие» |
| **«Скворцы****прилетели, на****крыльях весну****принесли»** | **«Что нам весна подарила»**Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры смячом, пускание корабликов, игры впесок, игры со скакалкой и т. д.) |  | Коллективноеколлажирование«Весенние первоцветы». Составление картотекинаблюдений, опытов,экспериментов |
| **«Животные»** | **«Большие и маленькие (дикие****животные и их детеныши)»**Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина.Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных впроизведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины) |  | Сюжетная композиция«Большие и маленькие(дикие животные и ихдетеныши)» — лепкаживотных |
| **«Книжкина****неделя»** | **«Наши любимые книжки»**Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ,разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация |  | Выставка любимыхдетских книг и рисунков |
| **«Мир технических****чудес»** | **«Пишем письма, звоним друзьям»**Ознакомление детей с разнымивидами связи: телефоном, письмом,общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону |  | Социальная акция«Письмо другу» |
| **«Профессии****наших родителей»** | **«Кем работают мама и папа?»**Ознакомление с профессиями папыи мамы. Составление совместно сродителями небольшого рассказа опрофессии одного из родителей |  | Подготовка выставкирисунков о профессиях,выполненных совместно с родителями, с записямидетских комментариев к рисункам |
| **МАЙ** |
|  **«День Победы»**  | **«День Победы»**Ознакомление детей с содержаниемпраздника, с памятными местами вгороде, посвященными празднику.Рассматривание картин, иллюстраций.Изготовление открыток для ветерановветерана» |  | Социальная акция«Открытка для |
| **«Наш город»** | **«Наш город»**Знакомство с главнымидостопримечательностями города (поселка, села), красотой природы,архитектуры |  | Коллективная аппликация«Наш красивый город» |

|  |
| --- |
| **Старшая группа** |
| Тема | Содержание | Период | Мероприятие |
| **Сентябрь**  |
| **«Детский сад**» | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству |  | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| **«Впечатления о лете»** | «Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.  |  | «Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему  |
| **«Как я провел лето»** | «Где и как я провел лето» Составление с родителями альбома и рассказа по нему |  | «Как я провел лето»Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетноролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» |
| **«Летние дни рождения»** | «Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников  |  | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»  |
| **Октябрь**  |
| **«Осень»** | «Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника |  | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) |
| **«Страна, в которой я живу»** | «Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей |  | Создание презентации журнала «Страна в которой я живу» с детскими рассказами «Пожелание стране» |
| **Флаг и герб России** | «Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы |  | Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы |
|  **«Старикам везде у нас почет»**  | Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях |  | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| **Ноябрь**  |
| **«Моя малая оодина (город, поселок, село)»** | «Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) |  | Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями) |
| **«День матери»** | Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов |  | Оформление выставки рисунков к Дню матери  |
| **«Мир игры»** | «История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек |  | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке |
| **«Осенние дни рождения»** | «Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. |  | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников |
| **Декабрь**  |
| **«Мой мир»** | «Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях |  | Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения» |
| **«Начало зимы»** | «Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц |  | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы) |
| **«Птицы зимой»** | «Кормушка для птиц»Изготовление кормушек для птиц. |  | Коллективное изготовление кормушек на участок |
| **«К нам приходит Новый год»** | «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок |  | Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями) |
| **Январь**  |
| **«Рождественское чудо»** | «Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) |  | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) |
| **«Я и мои друзья»** | «Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей |  | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг» |
| **«День Ленинградской победы»** | «Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу |  | Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями) |
| **«Профессии родителей»** | «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними |  | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание |
| **Февраль**  |
| **«Зима»** | «Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона |  | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы) |
| **«Защитники Отечества»** | «Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника |  | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| **«Зимние дни рождения»** | «Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток |  | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников |
| **«Красота в искусстве и жизни»** | «Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий |  | Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам) |
| **Март**  |
| **«Скоро в школу»** | «Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания |  | Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов» |
| **«Книжкина неделя»** | «Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах |  | Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги» |
| **«Весна»** | «Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе |  | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе |
| **«Юмор в нашей жизни»** | «Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет |  | Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями |
| **Апрель**  |
| **«Тайна третьей планеты»** | «Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы |  | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система» |
| **«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»** | «Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона |  | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов |
| **«Дружат дети всей земли»** | «Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации |  | Карнавал «Праздник дружбы»  |
| **«День Победы»** | «Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне |  | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |
| **Май**  |
| **«Идем в музей»** | «Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов |  | Детская дизайн деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» |
| **«Наш Пушкин»** | «Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) |  | Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина |
| **«Права детей в России»** | «Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений |  | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу) |
| **Июнь** |
| «Здравствуй, лето!» | «Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведение |  | Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» |

|  |
| --- |
| **подготовительная группа** |
| Тема | Содержание | Период | Мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***«Я и мои друзья»*** | ***«Одногруппники»***Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений огруппе |  | *Варианты*1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайтудетского сада, оформление электронного варианта.2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома(обложка и первые страницы).3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте(для сайта) или на странице группового альбома |
| ***«Впечатления о******лете»*** | ***«Лето — это маленькая жизнь»***Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитиеинтереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе) |  | Сюжетно-ролевая игра «Туристическоеагентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты,плакаты, коллекции сувениров,приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов |
| ***«Летние дни******рождения»*** | ***«Поздравления для летних******именинников»***Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений |  | Организация вечера досуга для летнихименинников: поздравления дляименинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей) |
| ***«Обустроим нашу******группу»*** | ***«Чтобы было интересно...»***Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности ксогласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместнойдеятельности |  | Детские проекты, схемы имакеты оформления исодержания игрового,конструктивного уголков, центра детского творчества |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***«Осень. Осенние******настроения»*** | ***«Осень — это хорошо или плохо?»***Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды,переход от летнего отдыха к труду и делам).Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи |  | Детскоекнигоиздательство: книга«Грустные и веселыеистории и рисунки проосень» |
|  | ***«Дары осени: осенние угощения»***Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных иоригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов |  | Оформление на основедизайн-деятельностикниги рецептов «Осенниеугощения» (осенниесалаты, бутерброды).Проведениетематического Днядегустатора фруктовых иовощных блюд(приготовленныхродителями и детьми).Презентация книгирецептов |
| ***«Уборка урожая»*** | *«****Путешествие в Простоквашино.******Дела и заботы Дяди Федора»***Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ имагазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму |  | Написание письма ДядеФедору «Как быстрее илучше убрать урожай».Сюжетно-ролевая игра«Овощное бистро».Выполнение рисунков длявыставки «Вкуснаяосень», оформлениевыставки |
| ***«Страна, в******которой я живу, и******другие страны»*** | ***«Дружат люди всей земли»***Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом,примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, накартинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран |  | Оформление карты мира сизображением героевхудожественныхпроизведений —представителей разныхстран, фотографийлетнего отдыха изсемейных архивов.Составление «Кодексадруга»: дружба людейразных стран |
|  | ***«Если бы я был президентом******волшебной Страны детства»***Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами впроизведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту |  | Оформление материалов вформе карты «Волшебная страна». Презентациякарты.Режиссерская игра сиспользованием карты |
| ***«День пожилого******человека»*** | ***Мини-проект «Пожилые люди в******жизни страны и семьи»***Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всемпредставителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональнуюдеятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. |  | Изготовление ипрезентация совместногодетско-родительскогоальбома «Старшеепоколение нашей семьи»ко Дню пожилогочеловека.Социальная акция«Подарки для пожилыхлюдей».Дополнение проекта«Визитная карточкагруппы» — достижениябабушек и дедушек нашейгруппы (награды,достижения, заслуги передОтечеством) |
| **НОЯБРЬ** |
| ***«Моя малая******родина (город,******поселок, село)»*** | ***«Знаменитые люди малой******родины»***Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображенийзнаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» |  | Игра-экскурсия «Почемутак названы...»Презентацияфотовыставки срассказами детей опамятниках знаменитымлюдям малой родины(совместно с родителями) |
| ***«День матери»*** | ***Мини-проект к празднику «День******матери»***Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбормузыкальных и литературных произведений |  | Музыкально-литературнаягостиная для мам |
| ***«Мир игры»*** | ***«Игрушки детей разных стран»***Ознакомление детей с играми иигрушками их сверстников в других странах.Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи ивзрослыми, перечисление денег детям из детского дома) |  | Презентация альбома«Игрушки детей разныхнародов».Открытие выставкиигрушек, сделанныхдетьми.Социальная акция«Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому) |
| ***«Осенние дни******рождения»*** | *«****Подготовка детского сценария******дня рождения»*** |  | Заполнение визитнойкарточки группы«Осенние именинники».Подготовка и реализациядетского сценария днярождения |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***«Мой мир»*** | *«Кто я, какой я?»*Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», кжизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы |  | Продолжение созданияиндивидуальныхпортфолио «Я — будущийпервоклассник»(«портфель мечты»,школьные атрибуты).Презентация материаловпортфолио |
| ***«Начало зимы»*** | *«Как укрепить организм зимой»*Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта испортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закреплениепредставлений о правильном питании, его значении в зимнее время*«Как приходит зима»*Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей междуизменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла нажизнь живых организмов*«Зимний город»*Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражениевпечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе» |  | Подготовка сценариязимнего Дня здоровья:подбор спортивных игр иупражнений,литературныхпроизведений и музыки,оформление группы.Тематический ДеньЗдоровьяЗаполнениеэкологического дневника (связи — начало зимы,мир животных и растений, как меняется жизнь, еслитепло или холодноДетско-родительскоемакетирование «Зима в городе», конкурс макетов |
| ***«К нам приходит******Новый год»*** | ***«Новый год в разных странах»***Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза,традиции украшения ели |  | «Посиделки ДедовМорозов» —Разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран |
| ***«Мастерская Деда Мороза»***Подготовка к конкурсу новогоднегооформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек(совместно с родителями) |  | Коллективный творческийпроект «Украшаемдетский сад сами».Конкурс украшений.Заполнение визитнойкарточки группы(фотографии детскихподелок, новогоднийдизайн группы,фотографии деятельностидетей).Выставка новогоднихигрушек, презентациядетских сказок ирассказов |
| **ЯНВАРЬ** |
| ***«Рождественское******чудо»*** | ***«Волшебные сказки Рождества»***Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отборфрагментов из сказок и живописныхпроизведений для обыгрывания |  | «Карнавал» (детскиепредставленияперсонажей, костюмов,ряженье, святочные игрыи традиции) |
| ***Я и мои друзья»*** | ***«Разноцветные настроения»***Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детскойлитературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека |  | Изготовление ипрезентация в Деньулыбки книги «Азбуканастроений».Заполнение страничкииндивидуальныхпортфолио «Моеразноцветное настроение» |
| ***«День******Ленинградской******Победы»*** | ***«Дети блокадного Ленинграда»***Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально- литературной композиции о блокаде |  | Литературно-музыкальнаякомпозиция о блокаде.Участие в социальнойакции «Свеча в окне»(совместно с родителямизажжение в окне свечи впамять о людях, которыезащищали Ленинград и погибли в блокаду) |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***«Мир профессий»*** | ***«Все профессии нужны, все******профессии важны»***Развитие интереса детей к людямразных профессий, способности кинтервьюированию людей,формулированию вопросов опрофессии, об особенностяхпрофессиональной деятельности.Установление связей между трудомлюдей разных профессий. Воспитание уважения ктрудящемуся человеку |  | Игровой проект «Ярмаркапрофессий» -презентация профессий |
| ***«Мир технических******чудес»*** | ***«Тайны света»***Освоение свойств, отношений изависимостей, связанных сфизическими и эстетическимисвойствами света, ролью света вжизни живых организмов (правилабезопасного поведения на солнце —на море, на улице в солнечнуюпогоду и т. п.) |  | Детскоекнигоиздательство: книга«Необычные опыты иэксперименты со светом»(составлениесимволическихизображений —алгоритмов опытов,запись символамиинформации о свете и еговлиянии на жизни живыхобъектов) |
| ***«Зима»*** | ***«Зимние хлопоты»***Закрепление представлений о жизниживой и неживой природы в зимнеевремя, установление причинно-следственных связей |  | Заполнение страничкиэкологического дневника(изменения в природе вконце зимы) |
| ***«Защитники******Отечества»*** | ***«Российская армия»***Ознакомление с российской армией,ее функцией защиты Отечества отврагов, нравственными качествамивоинов. Рассматривание эмблемразных родов войск (чторассказывают эмблемы о воинах, ихдеятельности и качествах).Подготовка сценария праздника,посвященного Дню защитникаОтечества (подбор игр-эстафет,спортивных упражнений, заданий).Изготовление праздничныхоткрыток-призов |  | Оформление коллекцииатрибутов российскойармии (эмблемы,солдатики, фотографии,репродукции,изображения техники ипр.). Межгрупповаявыставка «Наша армия».Спортивный праздник(для детей и пап, старшихбратьев).Региональный компонент:«Виртуальная экскурсия вмузей артиллерии иракетной техники» |
| ***«Зимние дни******рождения»*** | Изготовление открыток дляименинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников» |  | Заполнение визитнойкарточки группы «Зимниеименинники».Концерт и подарки дляименинников |
| **МАРТ** |
| ***«Красота в******искусстве и******жизни»*** | ***«Моя прекрасная леди»***Развивать интерес детей к событиямжизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков идевочек, вырабатывать правилаотношений между мальчиками идевочками в группе. Формулирование пожеланий маме ирисование портретов |  | Оформление групповогоальбома «Кодексотношений мальчиков и девочек, мужчин иженщин» (исторический исовременный аспекты),разыгрывание сценок.Выставка портретов мам спожеланиями детей |
| ***«Скоро в школу»*** | ***«Секреты школьной жизни»***Воспитывать желание идти в школу,хорошо учиться, стать учеником,найти много новых друзей, многомунаучиться. Развитие уменийпередавать свои впечатления ошколе и школьной жизни вхудожественной творческой иигровой деятельности: рисунках,рассказах, стихах, коллажах,игровых сюжетах и т. п. |  | Оформление ипрезентация путеводителя«Что надо знатьпервокласснику» («Какстать первоклассником?»)Заполнение визитнойкарточки группы«Готовимся к школе».Заполнение страничкииндивидуальныхпортфолио «Лесенка моихинтересов» |
| ***«Книжкина******неделя»*** | ***«История книги»***Знакомство с историей появленияписьменности, знаков и символов,грамоты, с формами храненияинформации (берестяные грамоты,книги, компьютер). Развитиеинтереса к книге, к письменнойречи |  | «Делаем книги сами»(форма книги, способоформления информации,жанр, адресат — малыши,взрослые).Заполнение страничкииндивидуальныхпортфолио «Моилюбимые книги» |
| ***«Юмор в нашей******жизни»*** | ***«Веселые истории вокруг нас»***(юмор в искусстве и жизни)Развитие интереса к литературным иизобразительным юмористическимпроизведениям.Подготовка социальной акции«Подари улыбку»: обсуждение,кому будет приятнее всего получитьулыбку, как это можно сделать |  | Детская театрализация«Ожившие сюжеты» —разыгрывание картин,иллюстраций детскихкниг.Социальная акция«Подари улыбку» —изготовление смайликов,приветствий |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***«Весна пришла»*** | ***«Весна пришла»***Изменения в природе в началевесны |  | Заполнениеэкологического дневника(начало весны) |
| ***«Тайна третьей******планеты»*** | ***«Загадки космоса»***Знакомство с планетой Земля,способами заботы людей о своейпланете.Проведение элементарных опытов иэкспериментов.Развитие интереса к людям,профессии которых связаны скосмосом, их качествами,способами обитания человека вкосмическом пространстве |  | Изготовление ипрезентация макета«Звездное небо» |
| ***«Скворцы******прилетели, на******крыльях весну******принесли*** | ***«Весна в окно стучится...»***Развитие способности кустановлению связей междуизменениями в неживой и живойприроде весной.Развитие эстетического отношенияк образам весны в произведенияхискусства.Наблюдения и эксперименты (вода,свет, воздух) |  | Дизайн-проект «Весна вокно стучится...»Презентация картотекинаблюдений, опытов,экспериментов |
| ***«Я и мои друзья»*** | ***«Дружат люди всей Земли»***Знакомство с костюмами,традициями, этикетом разныхнародов. Формированиепредставлений о формах дружбылюдей разных народов (спортивныеОлимпиады, фестивали, Интернет,коммуникация с людьми разныхнародов — жесты, слова на разныхязыках) |  | «Фестиваль дружбынародов» |
| **МАЙ** |
| ***«День Победы»*** | ***«Праздник Победы»***Развитие интереса к историческомупрошлому России. Знакомство сподвигами людей — защитниковОтечества, с традициямипразднования Дня Победы в России.Подготовка социальной акции длялюдей старшего поколения |  | Социальная акция длялюдей старшегопоколения — музыкально-литературная композиция |
| ***Идем в музей»*** | ***«Музей — хранитель времени»***Формирование образа музея каксобрания ценных предметов;уточнение и расширениепредставлений о видах музеев,правилах поведения в музейномпространстве; воспитаниеначальных ценностных проявленийпо отношению к музею; обогащениеопыта коллекционированияпредметов (по интересам).Развитие дизайн-деятельности:оформление выставки ипространства мини-музея, изданиепутеводителя |  | Выставка предметов издомашних коллекций иликоллекций «О чемрассказывают музейныепредметы», сюжетнаяигра в пространстве мини-музея.Посещение с родителямимузеев разных профилей(«Умникум»,краеведческий музей,Музей хлеба и т. п.) |
| ***«Наш Пушкин»*** | ***«А. С. Пушкин — жизнь и******творчество»***Развитие интереса к творчеству исобытиям жизни А. С. Пушкина.Знакомство с событиями лицейскойжизни А. С. Пушкина, традициямидружбы лицеистов. ВиртуальнаяИзготовление ипрезентация коллажа(детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным). Подбор материалов и создание «Ленты времени» |  | Изготовление ипрезентация коллажа(детские работы,персонажи, дети и семья,места, связанные с А. С.Пушкиным) |
| ***«Права детей в******России»*** | ***«Имею права и обязанности»***Закрепление представления о правахребенка. Обобщение представленийоб обязанностях в семье и школе |  | Заполнение и презентациястранички индивидуальныхпортфолио «Мои права иобязанности» |
| ***«До свидания,******детский сад»*** | ***«К школе готов!»***Самооценка готовности к школе(что я умею, знаю, какие трудностимогут встретиться в школе, как ихпреодолеть). Развитие интереса кшкольной жизни. Подготовка сценария выпускного бала |  | Игра-путешествие ««Кшколе готов!» ивыпускной бал |
| ***«Весна»*** | ***«Конец весны»***Изменения в природе в конце весны |  | Заполнениеэкологического дневника(окончание весны) |
| ***«Весенние дни******рождения»*** | ***«Празднование дня рождения у******разных народов*»** (весенние Днирождения) |  | Индивидуальныепоздравленияименинников в традицияхразных стран, народов |
| **ИЮНЬ** |
| ***«Здравствуй,******лето!»*** | ***«Лето без опасностей»***Закрепление представлений оправилах безопасности летом,развитие желания соблюдатьправила |  | Памятки безопасного лета(подгрупповая работа):«Безопасность на воде»,«Безопасность пешехода»,«Безопасностьпутешественника»,«Безопасность на природе» |